INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSEDAL

Cartagena

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AÑO 2026

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I
CARACTERIZACIÓN, PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Caracterización de la Institución
1.1.1. Información General de la Institución
1.1.2. Caracterización del Contexto Social

1.2. Fundamentos de la Institución
1.2.1. Legado histórico – Fundador
1.2.2. Historia institucional
1.2.3. Fundamentos y principios que orientan el PEI
1.2.4. Misión
1.2.5. Visión
1.2.6. Perfil del estudiante
1.2.7. Perfil del maestro
1.2.8. Políticas institucionales
1.2.9. Modelo pedagógico

CAPÍTULO II
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

CAPÍTULO III
OBJETIVOS INSTITUCIONALES
3.1. Fines de la educación en Colombia
3.2. Objetivos del PEI

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
4.1. Modelo pedagógico (desarrollo ampliado)
4.2. Estructura metodológica
4.3. Diseño y desarrollo del servicio educativo
4.4. Prestación del servicio educativo
4.5. Programas destacados
4.6. Plan de estudios

CAPÍTULO V
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

CAPÍTULO VI
PROYECTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES – PPI
6.1. Aprovechamiento del tiempo libre

6.2. Enseñanza de la protección del ambiente
6.3. Proyecto de comunicación
6.4. Proyecto de vida
6.5. Proyecto de Educación Sexual
6.6. Proyecto de valores

CAPÍTULO VII. MANUAL DE CONVIVENCIA

CAPÍTULO VIII. GOBIERNO ESCOLAR

CAPÍTULO IX. SISTEMA DE MATRÍCULAS

CAPÍTULO X. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES Y/O INSTITUCIONES

CAPÍTULO XI. GESTIÓN DE PROCESOS
- **Plan de Mejoramiento Institucional**
- Gestión directiva
- Gestión académica
- Gestión comunitaria
- Gestión administrativa

CAPÍTULO XII
ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

CAPÍTULO XIII
CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

CAPÍTULO XIV
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL
- Estrategia Conexión MD
- Programas corporativos que integran la estrategia Conexión MD
- Programa de Enriquecimiento Pedagógico – PRENPE

CAPÍTULO I
CARACTERIZACIÓN, PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Caracterización de la Institución

1.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

1. Información General de la Institución

- **Nombre de la Institución:** Institución Educativa Rosedal
- **NIT:** 800215465-7
- **Dirección:** San Pedro Mártir, Sector Rosedal, Calle 5 # 78-401
- **Municipio / Departamento:** Cartagena de Indias, Bolívar
- **Teléfono Institucional:** 311 243 5917
- **Correo electrónico de Rectoría:** rectoriarosedalcolegiosminutodedios.edu.co
- **Representante Legal:** Camilo Aurelio Velandia Rodríguez
- **Rectora:** Elvira Mendoza Romero
- **Coordinadores:**
  - Coordinador/a Académico/a: Elí Zúñiga Zúñiga
  - Coordinador/a de Convivencia: Cesar Augusto Martínez
- **Número de Docentes:** 42
- **Número de Administrativos:** 7
- **Horario de la Jornada Escolar:** Única
- **Niveles Educativos Atendidos:** preescolar, primaria y bachillerato
- **Número de Cursos:** 36
- **Número Total de Estudiantes:** 1392
- **Capacidad Instalada:** 1410
- **Aprobación Actual:** Resolución N.º 003 del 2 de febrero de 2012
- **Zona:** Localidad 3 – Industrial y de la Bahía, Cartagena
- ***Pagina web:*** *http://www.colegiosminutodedios.co/rosedalcartagena/*
- ***Facebook: Rosedal Minuto de Dio***

1.1.2. Caracterización de la Institución

Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Rosedal se encuentra ubicada en el sector Rosedal del barrio San Pedro Mártir, en la Localidad 3 de Cartagena de Indias. Es un entorno caracterizado por dinámicas sociales complejas, diversidad cultural y condiciones socioeconómicas retadoras, que influyen de manera directa en el desarrollo integral de los estudiantes.

Características Poblacionales

La población estudiantil proviene mayoritariamente de sectores vulnerables de la Localidad 3. Las familias presentan las siguientes características:

Economía Familiar

La economía se sustenta principalmente en actividades informales, entre las que se destacan: Ventas por catálogo, servicios domésticos, trabajo por días (especialmente mujeres), mototaxismo, empleos por obra o labor

Dinámica Familiar

El cuidado de los niños, niñas y adolescentes suele recaer en: Abuelos, tíos vecinos . Esto debido a las extensas jornadas laborales de los padres.

Contexto Comunitario

El entorno se caracteriza por ser alegre y festivo, aunque también presenta tensiones asociadas a problemáticas como: Inseguridad atracos frecuentes, baja cohesión social

Dificultades en convivencia comunitaria

A pesar de ello, se han observado mejoras progresivas gracias a los esfuerzos de líderes comunitarios y a las acciones de articulación institucional.

Aspectos Habitacionales

Tipo de Vivienda Reportado

- Casa: **71%**
- Apartamento: **13%**
- Vivienda familiar compartida: **12%**

Están legalizadas y requieren intervenciones de adecuación.

1.2. Fundamentos de la Institución

El Proyecto Educativo Institucional de la I.E Rosedal se fundamenta en una

propuesta de desarrollo integral del estudiante, con énfasis en valores, que lo conduzca a la formación académica y al desarrollo de un proyecto personal de vida, así como a un compromiso con el desarrollo de su comunidad.
Nuestro modelo pedagógico se centró en los postulados planteados por la UNESCO para el proceso educativo: “aprender a aprender”, propiciando una cultura de autoaprendizaje continuo y permanente a lo largo de la vida; “aprender a hacer”, reconociendo la importancia de lo experiencial y, “aprender a ser” persona trascendente, ciudadano, ser social, con el fin de lograr un aprendizaje significativo que responda a los diferentes contextos y posibilite una visión integral del ser.

El aprender haciendo se concibe como el trabajo en torno a la autonomía; es una mirada de un currículo creativo y dinámico que responda a las necesidades de la comunidad; pasar del diseño instruccional y de formulación de objetivos, al currículo construido participativamente. Esto es, el paso de una educación centrada en el saber, en donde los modelos son preconcebidos para asumirse, a una educación centrada en el estudiante como gestor autónomo, creador de condiciones que respondan a las necesidades de su contexto y lo hagan realizador de las expectativas de un mundo mejor.
El modelo del aprendizaje significativo se toma como una estrategia que, apoya el currículo que se orienta a proveer a los estudiantes una experiencia capaz de provocar su interés por aprender, formular preguntas, desarrollar significados propios, descubrir contradicciones, mencionar, desequilibrar, crear y recrear conocimiento.

El maestro de Rosedal es un facilitador del proceso de construcción de conocimiento y generador de espacios de interrelación que permiten el desarrollo del pensamiento y la participación del estudiante de manera crítica, analítica y reflexiva, proyectado hacia su autoformación, autogestión, autoaprendizaje y autorregulación, verificándose así el principio del “aprender a aprender”.
El estudiante logra un nivel de integración personal y social coherente con sus

valores, formación ética, conocimientos y actitudes, que se reflejan en su personalidad, constituyéndolo en un ser proactivo, que actúa rectamente, con amor por su “prójimo”, con autonomía responsable y sensibilizado por su desarrollo personal y el de su comunidad.

Se favorece que el estudiante se aproxime al modelo de una persona íntegra e integral, que vivencie los principios y valores éticos que caracterizan al PEI, a través de las dimensiones del SER, SABER, HACER y CONVIVIR; en donde:

- **El Ser:** Significa el desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad y espiritualidad, lo que constituye su unicidad y trascendencia.

- **El Saber:** Entendido como el dominio de los instrumentos propios del conocimiento, para comprender el mundo que lo rodea, al igual que el entusiasmo por conocerlo y descubrirlo permanentemente.

- **El Hacer:** que combina la cualificación adquirida mediante la formación, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, integrados con cualidades subjetivas, innatas y adquiridas para influir sobre su propio entorno.

  El Convivir: El desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de la interdependencia, al realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua, la solidaridad y la paz.

-

1.1.1. Legado histórico – Fundador

P. RAFAEL GARCÍA HERREROS UNDA
(Cúcuta, enero 17 de 1909 – Bogotá, noviembre 24 de 1992)

El padre Rafael García Herreros Unda fue un sacerdote católico, eudista, que se destacó en Colombia, durante el siglo XX, por sus palabras y acciones en pro de una nación justa, equitativa y en paz, a partir del encuentro personal con Jesucristo, revelador de Dios y dador de su Espíritu; y por su obra social y evangelizadora "El Minuto de Dios". El padre García Herreros, ofreció a la nación realizaciones en vivienda, en educación, en desarrollo integral de personas y comunidades, en capacitación para el trabajo, en mensajes de dignificación y esperanza y en tantas ayudas menores, que le merecieron, en vida, muchas condecoraciones. Su vida y obra fue una fuente de inspiración para todos los colombianos que tuvieron la oportunidad de conocerlo y compartieron con él su sueño de trabajar por una patria sin pobreza y sin violencia. En la actualidad, su legado sigue tocando los corazones de todos aquellos que hacen parte de la Organización Minuto de Dios y que, a través de su labor, contribuyen a seguir manteniendo vivo el sueño de su fundador.

Impulsor de obras sociales cuyo propósito fue construir una Colombia cimentada en los valores de Jesucristo

En 1955 inició la atención a los pobres, la erradicación de tugurios y la construcción

de viviendas, en Bogotá. En 1956 comenzó el barrio Minuto de Dios, al que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) consideró modelo de erradicación de la pobreza. El padre buscó que el barrio fuera una comunidad cristiana organizada, solidaria y progresista, erigida como parroquia San Juan Eudes en 1965, por decreto del señor Cardenal Luis Concha. El P. García Herreros fue nombrado párroco, servicio que

desempeñó hasta su muerte. Desde allí ejerció un liderazgo espiritual que se extendió por toda Colombia, impulsando la Renovación Carismática de la Iglesia Católica en el país. Propició la realización de retiros para sacerdotes, concilios de jóvenes, congresos de evangelización y conformación de grupos y comunidades de oración. En la parroquia

florecieron diversos movimientos apostólicos, como Cursillos de Cristiandad, grupos Neocatecumenal es y, sobre todo, la Renovación Católica Carismática. En 1958, se obtuvo la personería jurídica de la Corporación El Minuto de Dios, como entidad sin ánimo de lucro, comprometida en el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, que ha podido proveer 70 mil viviendas, nuevas o mejoradas, beneficiando a unos 350.000 habitantes, es decir, el equivalente a un municipio intermedio de Colombia. Esta labor se extendió por todo el país, especialmente ante desastres naturales: en 1983, en la reconstrucción de Popayán; en 1985, el padre Rafael lideró la respuesta de los colombianos por la tragedia de Armero: construcción y desarrollo social en Lérida, Guayabal y Chinchiná; en 1987, ante los deslizamientos en Villa Tina (Medellín) se construyó el barrio Héctor Abad Gómez; en 1989 se inauguró el Barrio de las Reinas, en Cartagena; etc. El Minuto de Dios hizo presencia, además, en Managua en 1972 y en Guatemala, en 1976, luego de los terremotos en esas ciudades.

1.1.2. Historia institucional

La Institución Educativa Rosedal nació como respuesta a la urgente necesidad educativa de la Localidad 3 Industrial y de la Bahía, especialmente de las comunas 14 y 15, en el suroccidente de Cartagena. Gracias a la gestión de líderes comunitarios y al apoyo de la administración distrital, se aprobó la construcción de un megacolegio en el barrio Rosedal, diseñado para atender a 1.440 estudiantes en jornada única.

El proyecto fue entregado en concesión a la Corporación Educativa Minuto de Dios, responsable de su diseño, administración y orientación pedagógica. Aunque la obra presentó retrasos, el plantel inició labores el 26 de marzo del 2012 con 1.180 estudiantes provenientes de los barrios aledaños. En sus primeros meses, la institución funcionó con solo un bloque habilitado y horarios flexibles, mientras se completaba la infraestructura y se superaban dificultades como falta de agua, mobiliario y áreas verdes.

Antes de su apertura, el equipo directivo y docente —liderado inicialmente por Gabriel Argota, Salvador Cabrera y Elvira Mendoza— realizó reuniones con las familias para

presentar el modelo educativo centrado en una formación integral, humana y cristiana, inspirado en el legado de Rafael García-Herreros. Estas acciones fortalecieron la confianza de la comunidad, especialmente porque el colegio se construyó en un terreno que antes era foco de inseguridad, hoy transformado en un espacio de esperanza.

Durante el primer año se evidenciaron importantes retos académicos y convivenciales: problemas de violencia, pandillismo, baja autoestima, deserción, escasa cultura ambiental y graves rezagos en lectura y escritura. Frente a esto, se implementaron diagnósticos, planes de nivelación, apoyos pedagógicos especializados y el primer Programa de Acompañamiento Académico, logrando recuperar a estudiantes que no habían sido alfabetizados en años anteriores.

Uno de los hitos más significativos fue la creación del PRAES “Rosedal te quiero verde”, una alianza con el programa REVIVO de la Refinería de Cartagena y Fundación Mamonal. Desde entonces, el énfasis ambiental se convirtió en sello institucional.

En 2013, bajo la rectoría de Elvira Mendoza, la institución consolidó clubes de talento, semilleros de investigación, el primer English Fun Day, las Olimpiadas Matemáticas Rafael García-Herreros, y actividades que fortalecieron la convivencia y el sentido de pertenencia. Ese mismo año, la comunidad enfrentó un reto interno relacionado con la influencia negativa de un docente; sin embargo, la respuesta institucional reforzó la identidad espiritual, la educación en valores y el proyecto formativo.

El colegio comenzó a destacarse en escenarios académicos, culturales y deportivos: concursos de oratoria, participación ambiental, logros en atletismo, triatlón y eventos interinstitucionales, así como iniciativas estudiantiles como la emisora Eco Rosedal. Paralelamente, se fortaleció la formación a padres y docentes, impulsando metodologías innovadoras como ABP, ABR, TIC, Web 2.0, EPC e inteligencias múltiples.

En diciembre de 2013 se graduó la primera promoción de bachilleres, consolidándose el impacto del proyecto educativo Minuto de Dios en el territorio. Desde entonces, la I.E. Rosedal se reconoce como una obra de transformación social, un espacio de luz en un entorno que antes enfrentaba múltiples dificultades, y un referente de calidad

educativa, espiritualidad, liderazgo comunitario y desarrollo integral.

1.1.3. Fundamentos y principios que orientan el PEI

La comunidad educativa del Colegio en Rosedal se caracteriza por la vivencia de los principios y valores que se expresan como

Amor:

- **Tolerancia:**

  Aceptación, consideración y respeto.

  Implica: Convivencia en armonía y respeto a la individualidad
- **Confianza:**

  Familiaridad, seguridad, franqueza.

  Implica: Creer en el otro.
- **Autoestima:**

  Amor propio, autovaloración.

  Implica: aceptación y cuidado de sí mismo.
- **Afecto:**

  Afabilidad, apertura al otro, espontánea expresión del sentido de acogida, bondad.

  Implica: Amabilidad y cariño.

Valoración del otro: Aprecio, respeto, estimación. *Implica*: Reconocimiento.
Justicia:

- **Equidad:**

  Coherencia y razón en las decisiones

  Implica: Dar a cada cual lo que le corresponde
- **Lealtad:**

  Rectitud en el obrar; veracidad y transparencia en el actuar

  Implica: Fidelidad a los principios
- **Honradez**

  Integridad, decoro y decencia.

Servicio:

- **Solidaridad.**

  Compartir la causa y la necesidad del otro para ayudarlo a construirse.

  Implica: Acompañamiento, ayuda, generosidad.

- **Cooperación:**

  Obrar con otros para un mismo fin.

  Implica: Participación, acción y compromiso

  Libertad:
- **Autonomía:**

  Actuar con recto criterio frente a las normas de la comunidad educativa, reconociendo y respetando el principio de autoridad.

  Implica: Honrar el privilegio de la libertad con la responsabilidad en el actuar y la toma de decisiones constructivas.
- **Interdependencia:**

  Dependencia mutua y respeto por el otro.

  Implica: Cambiar el "yo" por el "nosotros" con un mismo propósito.

1.1.4. Misión

Somos una Institución Educativa orientada por la filosofía de la Corporación Educativa Minuto de Dios, seguimos el pensamiento de amor y servicio a los demás inspirado por el padre fundador Rafael García Herreros. Nuestra propuesta educativa, fundamentada en la evangelización, promoción de la espiritualidad y del crecimiento personal, se centra en la formación de seres humanos integrales, abiertos a los cambios e innovación; sensibles y emprendedores ante los retos sociales, culturales, tecnológicos, ambientales y económicos planteados por el mundo actual para la transformación de nuestras comunidades, el desarrollo de la región y de nuestro país.

1.1.5. Visión

En el año 2030 seremos una institución educativa reconocida por ser modelo de excelencia para los otros colegios de la región, posicionada por encima de los estándares nacionales; nos visionamos como una institución moderna, dinámica y altamente competitiva, que promueve la apropiación de herramientas tecnológicas, el desarrollo de competencias para el manejo del inglés, la expresión artística y la investigación.

Nuestro sello será la responsabilidad social, la formación de estudiantes creativos, innovadores y emprendedores, de solidos principios humanos y cristianos; que en el ejercicio de una ciudadanía ética y responsable lograran trascender en la consolidación de proyectos de vida pertinentes para el progreso de sus familias y de la sociedad.

1.1.6. Perfil del estudiante

- ✓ Capacidad de lucha y trabajo.
- ✓ Estudiante espiritual y practico.
- ✓ Líder nivel personal y social.
- ✓ Promotor de cambio, participativo.
- ✓ Participativo, estratégico.
- ✓ “Es un soñador”

Un estudiante del colegio en Rosedal deberá destacarse por:

- ✓ Utilizar un vocabulario respetuoso, culto y correcto de acuerdo con los valores inculcados en la institución.
- ✓ Saludar respetuosamente al profesor en cualquier lugar. Cuando llegue a dictar clase, atender sus orientaciones con una actitud amable y respetuosa.
- ✓ Saludar al entrar a cualquier lugar del Colegio, dirigiéndose en forma respetuosa, dando las gracias y pidiendo permiso al salir.
- ✓ Escuchar atentamente y con respeto a la persona que se dirija a él.
- ✓ Servir de ejemplo s sus compañeros siendo respetuoso en todo sentido hacer una crítica amable, cálida y constructiva a quienes tienen actitudes censurables o faltas de respeto.
- ✓ Colaborar para que los espacios de uso común, como los salones, baños, laboratorios, pasillos, etc. permanezcan en buen estado. Se recordará que llegar diariamente a un lugar donde hay estética, armonía, limpieza y buen mantenimiento, contribuye al bienestar de las personas.
- ✓ Recordar que es norma de elemental educación, no arrojar objetos o desechos

al piso. Dejándolos en el lugar preestablecido para ello.

higiene y pulcritud. Portando diariamente el uniforme completo y en buen estado.

- ✓ Denunciar actos que atenten contra la integridad física, moral o ética de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, o que dañen la imagen institucional, ya sea que se originen o susciten dentro o fuera del colegio.
- ✓ Utilizar el teléfono público o celular solamente durante las horas de descanso.
- ✓ Portar permanentemente el carné del colegio, para presentarlo cuando le sea requerido. Conservarlo en buen estado durante todo el año.
- ✓ Cumplir diariamente con la asistencia al colegio y con todos los deberes de buen estudiante, no por imposición, sino por el convencimiento de querer lo mejor para sí mismo en su formación y construcción de su futuro.
- ✓ Mantener una actitud de respeto en todos los actos comunitarios dentro y fuera de la institución.
- ✓ Respetar la prohibición de jugar con balones en los salones de clase, y corredores.
- ✓ Entregar las circulares a los padres y traer firmados los desprendibles de las mismas, al día siguiente de recibirlas.

1.1.7. Perfil del maestro

- Ejemplo de vida en valores cristianos.
- Respeta a los demás, Es humilde.
- Posee altas calidades académica.
- Acompaña a otros en su proceso de manera amorosa.
- Se preocupa por actualizarse pedagógicamente.
- Valora a los estudiantes.

1.1.8. Políticas institucionales

Política de Calidad

El propósito de nuestra organización es ofrecer un servicio de educación integral de alta calidad, que desde las diferentes instituciones y de manera coordinada, permita el mejoramiento tanto de los resultados de aprendizaje, como de la convivencia de las distintas comunidades de las cuales hacemos parte, conforme a los principios legados por nuestro fundador el Padre Rafael García Herreros, con el compromiso manifiesto de mejorar de manera permanente nuestra gestión.

Para ello, nuestro personal, desde la vivencia de los valores cristianos, orienta sus actividades hacia el encuentro de la satisfacción de las necesidades de nuestros estudiantes, padres, docentes y comunidades; apoyados por una administración eficiente de los recursos que garantice la sostenibilidad y pertinencia de nuestra Obra.

OBJETIVOS DE CALIDAD CORPORATIVOS

Objetivo 1: Alcanzar las metas establecidas en cada una de las variables de medición asociadas a la satisfacción del cliente con relación a la prestación del servicio educativo. Restaurante, Transporte, Padres de Familia, Estudiantes y Deserción. Indicador: (Promedio de respuestas satisfactorias en cada institución, según la división estipulada)

Objetivo 2: Alcanzar las metas establecidas en cada una de las variables de medición asociadas a la satisfacción del cliente con relación a la prestación del servicio educativo. Restaurante, Transporte, Padres de Familia, Estudiantes y Deserción.

Objetivo 3_ Alcanzar la meta satisfactoria en los indicadores de los programas que conforman la Estrategia para el Desarrollo de la Formación Integral “EDFI”.

1.1.9. Modelo pedagógico:

MODELO PEDAGÓGICO



Con el objeto de enfocarse en el desarrollo de valores y competencias y en la definición de un plan de estudios coherente no sólo con esta finalidad sino que permita la articulación de la institución educativa Rosedal con la realidad de su comunidad y del municipio de Cartagena, tomará como referentes teorías de explicación y acción como el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, bajo la pedagogía de la modificabilidad estructural cognitiva y la enseñanza para la comprensión.

La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva enseña que "Todo ser humano es modificable, y para ello hace falta que haya una interacción activa entre el individuo y las fuentes de estimulación, *Feuerstein (1997) es un* modelo pedagógico cuyo horizonte se basa en un enfoque cognitivo socio afectivo, donde el docente como mediador es un guía de los procesos de desarrollo del pensamiento y despierta en el estudiante curiosidad, creatividad y toma de conciencia, además de centrarse en los principios de aprender a ser y a sentir, aprender a saber y a pensar, aprender a hacer y aprender a convivir.

La Enseñanza para la Comprensión concede importancia al aspecto cognitivo, pero permite a la vez considerar otras dimensiones: social, emocional y espiritual,

reconociendo así la integralidad del ser humano. Involucra de igual manera la flexibilidad y la creatividad elementos fundamentales que permiten el desarrollo de competencias.

Estrategia metodológica

Conceptos

- Acciones concretas que permitan alcanzar los propósitos (mapas conceptuales, talleres, mentefactos, etc.)
- Acciones pensadas de forma anticipada con el propósito de asegurar el alcance de objetivos propuestos.

Propósito

- Objetivos a los que se quiere llegar a corto, mediano y largo plazo.
- Refleja el objetivo o el fin último a alcanzar. Potencia la capacidad de aprender y de pensar.

Aprendizaje

- Proceso por el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones (conceptos, procedimientos, actitudes y valores).
- Es el arte de la interiorización de elementos cognitivos, actitudinales y demás dimensiones humanas dentro de un contexto sociocultural

Currículo

- Es la gestión, ejecución, evaluación de un compendio pedagógico.
- Es la caracterización de los propósitos, contenidos, la secuencia, el método y la evaluación. Organización metodológica del aprendizaje en diferentes momentos.
- Estructura de área y asignatura que contienen la finalidad de dar estructura a un énfasis.

Métodos

- Proceso para seguir en el desarrollo de un aprendizaje.

- Forma como cada maestro enseña e imparte su conocimiento.
- Procesos ó caminos sistemáticos establecidos para realizar una tarea ó un trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

Evaluación

- Manera de medir el avance o no de los procesos de aprendizaje.
- Parámetros que se establecen en tiempos determinados bajo características específicas, para determinar cómo van los procesos.
- Proceso sistemático, riguroso de recolección de información, para formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar la actividad educativa. Se desarrolla en todas las etapas del aprendizaje.

CAPÍTULO II
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

2.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO

a. Contexto socioeconómico

La institución se encuentra ubicada en la Localidad 3 Industrial y de la Bahía, que integra las comunas 14 y 15, caracterizadas por diversas problemáticas sociales, entre ellas:

- Altos índices de pobreza y vulnerabilidad económica.
- Presencia de sectores con problemáticas de seguridad, pandillismo y actores externos.
- Empleos informales y limitada estabilidad laboral.
- Baja escolaridad de algunos padres.
- Deficiencias en servicios públicos y oferta cultural.

b. Contexto cultural

- Tradiciones barriales.
- Prácticas deportivas comunitarias.
- Fuerte identidad cultural y musical.
- Participación en actividades religiosas y comunitarias.

c. Contexto ambiental

- Manejo inadecuado de residuos.
- Pocas zonas verdes.
- Riesgos ambientales por zonas industriales.

2.2. Análisis Interno Institucional

a. Dimensión Directiva

FORTALEZAS:

- Liderazgo institucional sólido.
- Cultura organizacional basada en principios.
- Existencia de documentos estratégicos.

- Reconocimiento distrital.

DIFICULTADES:

- Falta de espacios adecuados.
- Falta de recursos

b. Dimensión Académica

FORTALEZAS:

- Modelo pedagógico humanista.
- Estrategias innovadoras y creativas
- Programas de formación de calidad

DIFICULTADES:

- Brechas en lectura, escritura e inglés.
- Recursos educativos insuficientes.
- Acompañamiento familiar limitado.

c. **Dimensión Administrativa**

FORTALEZAS:

- Procesos organizados.
- Equipo comprometido.

DIFICULTADES:

- Infraestructura insuficiente.
- Recursos financieros limitados.

d. **Dimensión Comunitaria**

FORTALEZAS:

- Alta aceptación comunitaria.
- Buenas relaciones externas.

DIFICULTADES:

- Participación intermitente del Consejo de Padres.

- Dificultades familiares que afectan rendimiento.

e. **Dimensión de Convivencia**

FORTALEZAS:

- Manual actualizado.
- Programas de mediación.

DIFICULTADES:

- Influencias externas conflictivas.

2.3. FODA

FORTALEZAS:

- Liderazgo institucional.
- Reconocimientos.
- Modelo pedagógico sólido.

OPORTUNIDADES:

- Alianzas externas.
- Programas MEN.

DEBILIDADES:

- Infraestructura limitada.
- Brechas académicas.

AMENAZAS:

- Problemáticas sociales.
- Inestabilidad económica.

2.4. Conclusiones

La institución es un referente comunitario, pero requiere fortalecer infraestructura, recursos educativos y estrategias académicas para superar los desafíos del contexto.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS INSTITUCIONALES

3.1. Fines de la educación en Colombia

FINES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Consignados en la ley 115 o ley de la educación se definen así**:**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultura de la Nación;

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance

científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país; La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social; la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

3.2. Objetivos del PEI

Objetivos del PEI Objetivo General

Lograr que la visión del hombre concebido como ser trascendente y fundamental para el mundo, se haga realidad en la comunidad educativa e ilumine el quehacer pedagógico, para facilitar en el estudiante un nivel de integración personal y social coherente con los valores éticos y morales que se propicien desde el núcleo familiar y la Institución.

Objetivos específicos Axiológicos

Propiciar un desarrollo humano integral, basado en principios éticos y morales.
Propiciar el desarrollo de la autonomía moral y responsable, a partir de la vivencia de sus principios y valores.

Desarrollar en la comunidad educativa la comprensión de los procesos humanos para construir nuevas formas de convivencia. Generar en la comunidad educativa la toma de conciencia sobre la necesidad de transformarse y transformar positivamente su entorno.

Cognitivos

Propiciar en el estudiante y en la comunidad educativa en general, el desarrollo de la autonomía intelectual (capacidad de pensar por si mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) que lo habilite para actuar de manera creativa, flexible y competente en un mundo en permanente cambio. Desarrollar en los estudiantes comprensiones amplias y profundas que les permitan aplicar de manera flexible y creativa los conocimientos en la solución de situación problémicas.
Generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la construcción – aplicación de conocimientos en interacción permanente.

Socialización y Convivencia

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de vivenciar principios y valores cristianos como base de la convivencia y transformación social.
Generar ambientes de sana convivencia con base en el respeto de la diferencia y la solución creativa y conciliada de conflictos. Orientar y acompañar a la comunidad educativa en el descubrimiento del sentido de su existencia a partir de la construcción de su proyecto de vida.

Proyección a la Comunidad

Generar espacios de acción social para los estudiantes que les permitan aplicar la proyección de su formación en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que requieren su apoyo.
Integrar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa con grupos de

acción comunitaria en busca de bienestar, como testimonio de los principios y valores vividos en la institución.

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

4.1. Modelo pedagógico (desarrollo ampliado)

Con el objeto de enfocarse en el desarrollo de valores y competencias y en la definición de un plan de estudios coherente no sólo con esta finalidad, sino que permita la articulación del colegio en Rosedal con la realidad de su comunidad y del municipio de Cartagena, tomará como referentes teorías de explicación y acción como el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, bajo la pedagogía de la modificabilidad estructural cognitiva y la enseñanza para la comprensión.

La Modificabilidad Estructural Cognitiva por ser un modelo pedagógico cuyo horizonte se basa en un enfoque cognitivo-socioafectivo, donde el docente como mediador es un guía de los procesos de desarrollo del pensamiento y despierta en el estudiante curiosidad, creatividad y toma de conciencia, además de centrarse en los principios de aprender a ser y a sentir, aprender a saber y a pensar, aprender a hacer y aprender a convivir.

La Enseñanza para la Comprensión concede importancia al aspecto cognitivo, pero permite a la vez considerar otras dimensiones: social, emocional y espiritual, reconociendo así la integralidad del ser humano. Involucra de igual manera la flexibilidad y la creatividad elementos fundamentales que permiten el desarrollo de competencias.

4.2. Estructura metodológica

La estructura metodológica de la Institución Educativa Rosedal orienta la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Se fundamenta en

principios de participación, coherencia pedagógica, análisis contextual y mejora continua, garantizando que cada proceso responda a las necesidades reales de la comunidad educativa y se articule con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y de la Corporación Educativa Minuto de Dios. 1. Enfoque General de la Metodología
La metodología del PEI se desarrolla desde tres fundamentos centrales:

1.1. Enfoque Participativo

Involucra a todos los actores institucionales —directivos, docentes, estudiantes, familias y aliados estratégicos— en la toma de decisiones y construcción colectiva.
Se basa en:

- Consultas y mesas de diálogo.
- Análisis colaborativo de problemáticas.
- Socialización permanente de avances y resultados.

1.2. Enfoque de Educación Integral

El proceso pedagógico se orienta al desarrollo del SER, articulado a las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, socioemocional y ciudadana. Este enfoque responde a la misión de la Corporación Minuto de Dios y al legado del padre Rafael García-Herreros.

1.3. Enfoque de Mejora Continua

Se adoptan ciclos de planeación–acción–evaluación–ajuste (Ciclo PHVA), permitiendo:

- Identificar necesidades.
- Diseñar estrategias de respuesta.
- Medir impacto.
- Tomar decisiones para la optimización de cada proceso académico, convivencial y administrativo.

2. Fases del Proceso Metodológico

2.1. Diagnóstico Institucional

Se realiza a partir de:

- Caracterización socioeconómica de los estudiantes y familias.
- Análisis histórico de la institución.
- Evaluación académica, convivencial y administrativa.
- Lectura del contexto territorial (Comunas 14 y 15).

El diagnóstico permite identificar fortalezas, oportunidades de mejora, retos y prioridades institucionales.

2.2. Planeación Estratégica

Con base en el diagnóstico se definen:

- Propósito institucional.
- Objetivos estratégicos.
- Metas a corto, mediano y largo plazo.
- Indicadores de impacto.
- Programas, proyectos y acciones concretas.

La planeación articula los OKR institucionales, el currículo, la convivencia, la gestión directiva, administrativa y comunitaria.

2.3. Diseño e Implementación de Estrategias

Incluye:

- Modelos pedagógicos institucionales.
- Proyectos transversales (PRAES, PILEO, Democracia, Sexualidad, Competencias Ciudadanas,

etc.).
- Estrategias de acompañamiento académico.
- Programas de inclusión y atención a la diversidad.
- Acciones de formación espiritual y valores.

Se garantiza coherencia entre prácticas pedagógicas y principios fundacionales.

2.4. Seguimiento y Evaluación

Se realiza mediante:

- Indicadores de gestión académica, convivencial y administrativa.
- Informes periódicos de avance.
- Evaluación institucional anual.
- Auditorías internas y externas.
- Retroalimentación comunitaria.

Los resultados permiten determinar ajustes y tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo.

2.5. Ajustes y Retroalimentación

Basado en los hallazgos del seguimiento:

- Se ajustan estrategias pedagógicas.
- Se reorganizan acciones y metas.
- Se integran recomendaciones de la comunidad educativa.
- Se fortalecen los proyectos institucionales.

Este proceso garantiza vigencia, pertinencia y eficacia del PEI.

3. Instrumentos Metodológicos Utilizados

- Matrices DOFA y matrices de priorización.
- Indicadores de gestión y resultados.
- Tableros OKR institucionales.
- Registros de comité académico y convivencia.
- Encuestas de percepción a estudiantes, familias y docentes.
- Planes de aula y mallas curriculares.
- Informes de seguimiento académico y convivencial.
- Rúbricas e instrumentos de evaluación institucional.

4. Alineación con Normativa y Filosofía Institucional

Toda la estructura metodológica se articula con:

- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).
- Decreto 1860 de 1994 (PEI y currículo).
- Lineamientos del MEN.
- Filosofía y principios de la Corporación Educativa Minuto de Dios.
- Proyecto de Formación Integral centrado en el SER.
- Vicerrectoría de Calidad y modelos de evaluación corporativa.

5. Resultados Esperados

A través de esta estructura metodológica se busca:

- Fortalecer la calidad educativa y los aprendizajes significativos.
- Garantizar un clima escolar seguro, protector y humanizado.
- Impulsar la innovación y la creatividad.
- Desarrollar ciudadanos íntegros, éticos y espiritualmente formados.
- Consolidar una cultura de evaluación y mejora continua.

- Asegurar la coherencia entre misión, visión y prácticas institucionales.

4.3. **Diseño y desarrollo del servicio educativo:**

Prestación del Servicio Educativo

La Institución Educativa Rosedal ofrece un servicio educativo orientado al desarrollo integral de los estudiantes, basado en principios de calidad, equidad e inclusión.

La prestación del servicio se caracteriza por:

Enfoque Pedagógico

- Implementación de un modelo centrado en el estudiante, que privilegia
- el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, socioemocionales,
- científicas y tecnológicas. Integración de metodologías activas como el aprendizaje
- basado en proyectos,
- aprendizaje cooperativo, aula invertida, estaciones de aprendizaje y uso de recursos
- digitales.

4.4. **Prestación del servicio educativo:** La Institución Educativa Rosedal ofrece un servicio educativo orientado al desarrollo integral de los estudiantes, basado en principios de calidad, equidad e inclusión. La prestación del servicio se caracteriza por**:**

Enfoque Pedagógico

- I

mplementación de un modelo centrado en el estudiante, que privilegia el aprendizaje significativo.

- D

esarrollo de competencias básicas, ciudadanas, socioemocionales, científicas y tecnológicas.

- I

ntegración de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aula invertida, estaciones de aprendizaje y uso de recursos digitales.

2. Organización Escolar

- Jornadas académicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes según el grado escolar.
- Uso articulado de espacios pedagógicos como aulas, laboratorios, biblioteca, patio, comedor y áreas deportivas.
- Fortalecimiento del acompañamiento académico mediante tutorías, seguimiento individual y apoyo psicopedagógico.

3. Inclusión y Permanencia

- Estrategias para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.
- Implementación de planes de apoyo para estudiantes con dificultades académicas o
- convivenciales.
- Acciones para prevenir la deserción escolar y promover la permanencia mediante
- orientación escolar, trabajo con familias y seguimiento administrativo.

4. Relación Familia–Escuela

- Comunicación permanente con padres de familia.
- Escuelas de familia enfocadas en pautas de crianza, acompañamiento académico
- y desarrollo socioemocional.
- Participación de padres en procesos institucionales, proyectos y actividades FORMATIVAS.

4.5. **PROGRAMAS DESTACADOS**

La institución desarrolla programas estratégicos que fortalecen la formación integral, la innovación pedagógica y el bienestar estudiantil. Entre ellos se destacan:
Clubes y Semilleros

ESTRATEGIA ROSEDAL QUIERE TU BIENESTAR

El equipo de bienestar Estudiantil se basa en las nuevas formas de interacción, todos los retos para la educación creo la estrategia de atención integral ***ROSEDAL QUIERE TU*** er un ambiente físico y emocional adecuado que apunte a la apropiación de estrategias de autocuidado y cuidado mutuo en estudiantes, familias, docentes y administrativos, fortaleciendo las competencias socioemocionales y espirituales a través de acciones integrales.

La estrategia Rosedal quiere tu bienestar la conforman **3 componentes** cada uno con acciones específicas afines al cumplimiento de la meta establecida.

Componente 1. Minutos contigo:
En este componente se realizará atención, orientación, acompañamiento a los estudiantes y sus familias, promoviendo las acciones de autocuidado y de interacción al interior de la institución que faciliten nuevos hábitos, permitiendo una interacción de forma segura, impactando el entorno social.

Componente 2. Me Cuido y nos cuidamos:
Este componente contempla acciones formativas de promoción y prevención que abordan las necesidades generadas por la situación actual y el desarrollo de los proyectos propios de la gestión.

Componente 3. Yo estoy en construcción:
Este componente da énfasis a la promoción de las competencias socioemocionales de la comunidad educativa, permitiendo el desarrollo personal y favoreciendo un ambiente emocional adecuado.

POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA - CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

El 29 de agosto de 2017, el Ministerio de Educación Nacional publicó el decreto 1421, con el cual se reglamenta “en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. Bajo este fundamento, los colegios que hacen parte de la Corporación Educativa Minuto de Dios acogen y dan cumplimiento a esta ley.

RECURSOS Y APOYO

El equipo psicosocial tiene en cuenta algunas consideraciones especiales para el apoyo y acompañamiento que pueda brindar el colegio a estudiantes con diferentes necesidades en su proceso de formación integral:

1. Los documentos establecidos en el Decreto 1421 deben realizarse en equipo entre el colegio (Coordinación Académica, Consejo Académico, Equipo Psicosocial y Docentes) y la familia (padres, madres o acudientes del estudiante).

2. Como institución educativa, se centran los esfuerzos en desarrollar acciones de prevención y apoyo en el aula con las y los estudiantes.

3. El Departamento Psicosocial basa su intervención en el acompañamiento y asesoría de los/as estudiantes y sus familias. De ninguna manera se pueden llevar a cabo intervenciones terapéuticas ya que éstas desbordan el campo de acción del Psicólogo Educativo o del Trabajador Social Educativo.

4. Siempre se aborda un caso de una manera objetiva e imparcial. Con esto, no solo se garantiza la tranquilidad y confianza de los/as estudiantes y sus familias en el acompañamiento, sino que se garantiza una postura institucional, no personal.

5. Cualquier informe o concepto profesional debe ser solicitado por la entidad pertinente (con competencia legal). El profesional del Departamento Psicosocial no puede entregar informes a las entidades que manejan el caso por solicitud personal del padre/madre de familia y/o acudiente. Esto, con el fin de garantizar que el informe se utilizará en el proceso legal o terapéutico y no para fines personales de las partes implicadas.

6. Se lleva registro -físico o digital- del acompañamiento realizado con el/la estudiante y su familia o con las intervenciones grupales que se realicen. La información consignada es relevante como evidencia del apoyo ofrecido por la institución educativa.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR A ESTUDIANTES Y FAMILIAS

- Valoración e Intervención Individual ante las Necesidades Educativas Especiales
- Intervención Grupal ante las Necesidades Educativas Especiales
- Orientación Profesional y Vocacional
- Diseño e Implementación de Acciones Preventivas
- Asesoría y Empoderamiento Familiar
- Acompañamiento a la labor Docente

Para aquellos estudiantes diagnosticados externamente con alguna necesidad educativa especial o discapacidad, debe elaborarse el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción

PORGRAMA DE CLUBES DE TALENTO

Según Malagón (2017), Define los clubes de talento como espacios recreativos, de participación horizontal y aprendizaje colaborativo a través de los cuales los y las jóvenes pueden disfrutar proyectando actividades y poniéndolas en práctica, para desarrollar sus capacidades al mismo tiempo que ejercitan su compromiso con la sociedad. Un club de talento se propone potenciar los valores, la inteligencia, conocimientos y habilidades de la juventud. La metodología tiene tres componentes básicos: analizar la realidad, actuar sobre ella y aprender de la experiencia.

De acuerdo con lo anterior, con el objetivo de potenciar las habilidades de los estudiantes y construir entornos de paz y sana convivencia se implementan los siguientes clubes de talentos:

- *CLUB DE ORATORIA "LA VOZ DEL LIDERAZGO"*

Tiene el propósito de estimular en los niños y jóvenes las habilidades de argumentación, dicción, expresión corporal, dominio del tema, manejo del auditorio y demás manifestaciones propias del arte de la oratoria para fomentar la opinión crítica y el respeto de la opinión de los demás disminuyendo las falencias que presentan los estudiantes en comunicación verbal y no verbal.

La propuesta se lleva a cabo con la ejecución de tres módulos: Módulo 1:
Comunicación oral y efectiva
Módulo 2: Comunicación escrita Módulo 3. Practica integrada.
Beneficiando a 40 estudiantes de diferentes grados con una duración de 9 meses, con sesiones teórico – practicas los días martes y jueves bajo el lema "Mis argumentos son el arma que necesita el país para alcanzar la paz".

- *CLUB DE ROBÓTICA “ROSEDBOTS”*

  Tiene el objetivo de formar en los niños y niñas una cultura diferente hacia la forma de aprender y concebir la ciencia y la tecnología a través de un ambiente de aprendizaje qué promueva en ellos los valores, la resolución de problemas y la creatividad; permitiendo que los estudiantes desarrollen las habilidades para la resolución de problemas en situaciones asociadas con construcción, programación, presentación y defensa de los proyectos antes otros niños, adultos u observadores; beneficiando a los estudiantes delos grados 5°, 6° y 7° con una duración de 2 horas los días martes y jueves bajo el lema “RosedBots, trabajando con entusiasmo y diversión”

- CLUB “AJEDREZ ROSEDAL”

  Tiene el propósito de utilizar el ajedrez como herramienta pedagógica para estimular la resolución de problemas a través de la toma de decisiones asertivas y movilización del pensamiento lógico; busca fomentar en los estudiantes y comunidad educativa valores como el esfuerzo, el respeto, la observación, auto superación, entre otros.

  Esta actividad lúdica y mental posee un alto grado educativo y puede ser introducirse en los niveles educativos de manera extracurricular para acercarle a nuestros menores una alternativa muy positiva para la utilización del tiempo libre dentro y fuera de la institución y vincularse a su entorno que lo rodea; beneficiando a 40 estudiantes de diferentes grados con una duración de 9 meses, con sesiones teórico – prácticas los días martes y jueves bajo el lema “El Ajedrez se juega con la mente, no con las manos”.

- CLUBES “DEPORTES ROSEDAL”

  Busca promover a través del deporte la disciplina, el orden, el respeto y el estudio

en nuestra Institución para formar mejores personas para la sociedad tanto en Cartagena como en cualquier parte de Colombia, desarrollando mecanismos de integración deportiva social para favorecer la comunicación entre todos los niños que conforman nuestra institución. Generando la integración de las disciplinas deportivas como futbol, microfútbol, taekwondo, gimnasia, atletismo, baloncesto, porrismo como estímulo e interés de los niños por estas disciplinas, acelerar los procesos creativos, de concentración, coordinación, aprendizaje, además de entrenar al cerebro para aumentar y mejorar las formas del pensamiento competitivo sano; beneficiando a los estudiantes de primaria, secundaria y media, con una duración de 2 horas los días martes y jueves bajo el lema “Que nadie se quede sin jugar”

- *DANZA-TEATRO ARTESANOS DE LA PAZ*

  Tiene el propósito de consolidar un espacio de formación donde se fomente la construcción de conocimientos artísticos por medio de talleres que permiten fortalecer habilidades en el área de la arte escénica y dancística; entendiendo que las actividades culturales (bailar, actuar, diseñar y jugar) desarrollan las habilidades de pensamiento, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el afianzamiento de los conocimientos propios en la educación popular.

En conclusión, los clubes ofrecen alternativas de ocio y tiempo libre educativos para potenciar la inteligencia Social y el trabajo en colaboración con personas de distintas generaciones, desarrollando la capacidad de comprender críticamente el mundo en el que viven y construir ambientes de paz y sana convivencia.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN (ONDAS)

En la Institución Educativa se desarrollan las habilidades científicas desde el Programa Ondas con el objetivo promover en niños, niñas y adolescentes el interés por la investigación, así como el desarrollo de actitudes que les permitan insertarse activamente en una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTeI). Para ello, Ondas trabajacon la conformación de grupos de investigación, los cuales

desarrollan proyectos en diferentes áreas del conocimiento que responden a problemáticas y necesidades de sus contextos. Fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico de los niños, niñas y adolescentes, quienes están llamados a conformar la nueva generación de investigadores que harán de la ciencia un proyecto de vida y de país.

Metodología del programa ONDAS	
Rol de la investigación	Lograr que los niños reconozcan la ciencia y la tecnología como una estrategia que les permite comprender y transformar el mundo en el que viven.
Visión de la ciencia	Constructivista
Visión de la investigación	La búsqueda de respuestas a problemáticas del contexto como forma de transformación del entorno social, cultural y personal.
Ejes problematizadores	Acercamiento a la ciencia a través de proponer la identificación de problemáticas reales del contexto social y cultural y la búsqueda de respuestas a través de la indagación, la confrontación y negociación con otros saberes y el aprendizaje colaborativo.
Función de los materiales utilizados	Guías generales que deben ser reinterpretadas dependiendo del tipo de proyecto investigativo.

En concordancia con lo anterior, los maestros asumen el rol de coinvestigadores y realizan una mediación pedagógica en el proceso, con formación conceptual, pedagógica y didácticas que les permiten fortalecer su trabajo de mediación con los grupos de investigación; La mediación del maestro en el marco de una cultura de CTeI tendrá eco en los estudiantes si se desarrollan procesos de aprendizaje significativos, pues «Si los contenidos y materiales de enseñanza no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado» (Díaz y Hernández,2002, p. 42), en ese sentido, el rol del maestro coinvestigador es fundamental, pues es quien genera las dinámicas pedagógicas para que la investigación encuentre un lugar en la escuela y las inquietudes de los niños, niñas y jóvenes un camino para ser investigadas, esto lo logra a través de una mediación activa, reflexiva y colaborativa.

PREPARACIÓN SABER 11, 3°, 5° Y 9°

- ✓ PREPARACIÓN *SABER 3°, 5° Y 9°*

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2017) el propósito principal de SABER 3º,5°y 9° es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que se identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

En ese orden de ideas, la Institución establece estrategias para aportar a la calidad educativa del país tales como:

- Construyendo el saber con la finalidad de aplicar pruebas cortas con retroalimentación inmediata y asignación de actividad para entrenar a los estudiantes en la resolución de preguntas por competencias.
- Aplicación de simulacros trimestrales con el objetivo de desarrollar procesos de análisis y resolución de pruebas tipo saber, para afianzar las competencias, componentes y descriptores de los niveles de desempeño.
- Competencias del saber con el propósito de generar espacios donde los estudiantes desarrollen y muestren las habilidades y competencias adquiridas en cada área durante el proceso de preparación en pruebas saber.

✓ PREPARACIÓN *SABER 11°*

El Ministerio de Educación nacional, establece 11 objetivos del saber 11, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010, entre ellos comprobar el grado de desarrollo delas competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media y monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos

de competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.

Con el propósito de dar cumplimiento, la Institución establece las siguientes estrategias:

- Radiografía de saberes: Estrategia metodología que busca el afianzamiento de los aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida escolar, utilizando pruebas diagnósticas, lecciones significativas y pruebas de control para ir monitoreando el progreso.
- Construyendo el saber: Tiene la finalidad de aplicar pruebas cortas con retroalimentación inmediata y asignación de actividad para entrenar a los estudiantes en la resolución de preguntas por competencias.
- Avanzando al nivel deseado: Se propone el fortalecimiento de los descriptoresde los niveles de desempeño utilizando metodologías dinamias e innovadoras para el desarrollo de las competencias y componentes del área.

Es responsabilidad de los directivos, docentes y padres de familia realizar seguimiento a los resultados de las pruebas externas y diseñar planes de mejoramiento para aportar a la calidad educativa del país, asimismo, revisar la funcionalidad de las estrategias implementadas para alcanzar promedios óptimos en el proceso.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN

La especialista PACE señala que “los cambios tecnológicos y la nueva era digital presentan nuevos retos para el profesorado, que exige renovar los sistemas de enseñanza, donde el/la docente y el/la estudiante construyen un diálogo de saberes compartido”, agregando que se requiere motivar la participación activa de estudiantes, serprotagonistas de su propio aprendizaje, permitiéndoles elegir las temáticas que deseen estudiar y la metodología de trabajo. Mientras que el rol del docente está en guiar, supervisar y mediar el proceso”. Por ende, la educación del siglo XXI requiere la aplicación de metodologías activas que transformen la

lo anterior, la Institución implementa metodologías como el aprendizaje basado en juegos, la gamificación educativa, aprendizaje basado en proyectos y problemas, las cuales buscan el desarrollo de las competencias como la resolución de problemas, pensamiento crítico, competencias socioemocionales, fundamentales para la sociedad del conocimiento.

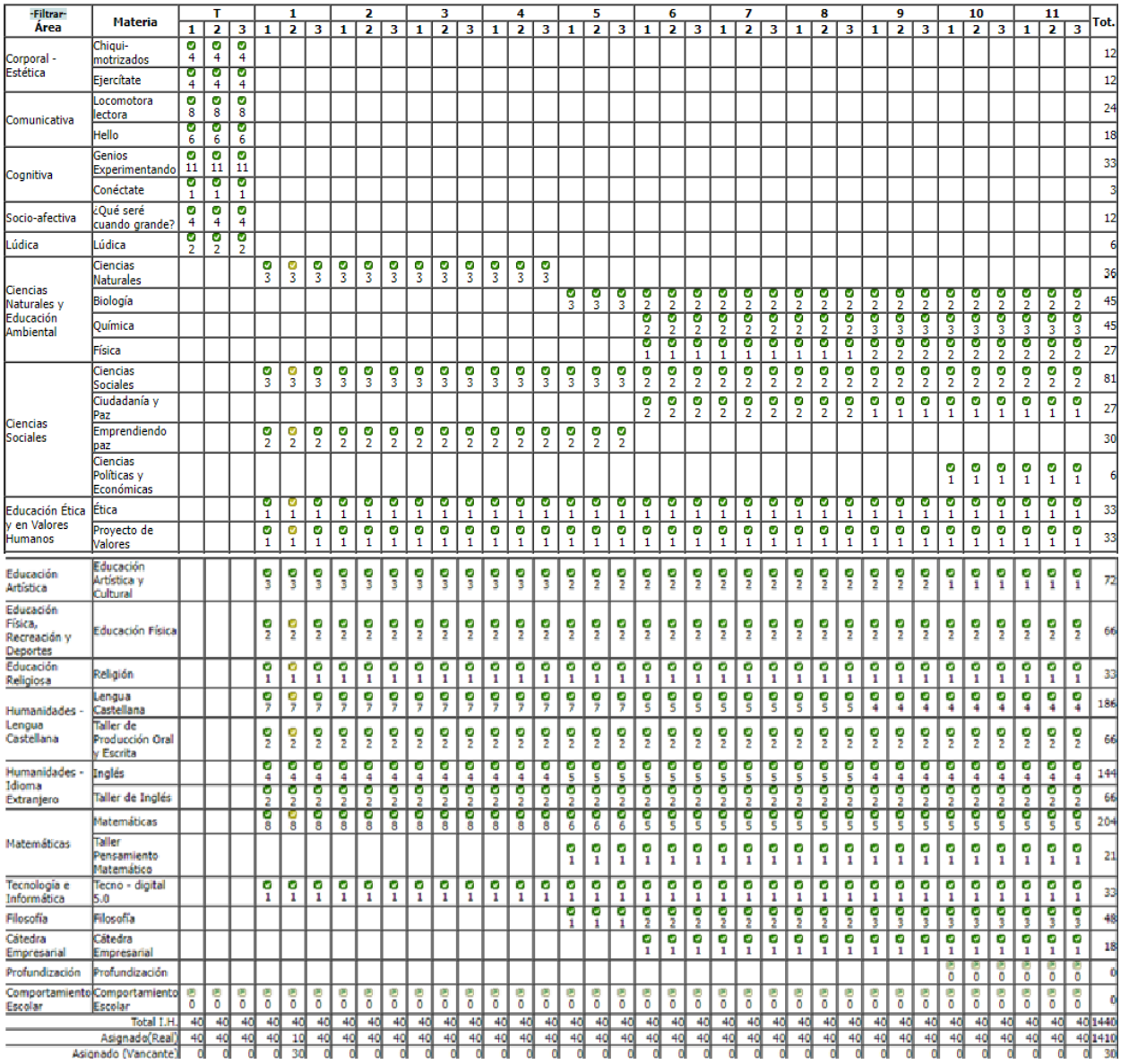
En definitiva, las prácticas de aulas de los docentes de la Institución se centran en las necesidades de los estudiantes, el uso de las herramientas tecnológicas que potencializan las metodologías implementadas, la importancia del juego en la formación de los estudiantes y el rol que deben asumir en los entes educativos para garantizar aprendizajes significativos en el aula.

4.**6. Plan de estudios:**

El plan de estudios de la institución se organiza de acuerdo
con las áreas obligatorias y fundamentales establecidas por el Ministerio de Educación. Durante las primeras semanas del mes de inicio del año escolar, de acuerdo con el plan de estudios del año correspondiente, se organiza la distribución de las asignaciones académicas correspondientes a cada grado y asignatura**.**

I

Nacional y el enfoque pedagógico institucional.



Filtrar Área	Materia	T			1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			Tot.
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Corporal - Estética	Chiqui-motrizados	4	4	4																																		12
	Ejercítate	4	4	4																																		12
Comunicativa	Locomotora lectora	8	8	8																																		24
	Hello	6	6	6																																		18
Cognitiva	Genios Experimentando	11	11	11																																		33
	Conéctate	1	1	1																																		3
Socio-afectiva	¿Qué seré cuando grande?	4	4	4																																		12
Lúdica	Lúdica	2	2	2																																		6
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Naturales				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																						36
	Biología																3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
	Química																			2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	Física																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81
	Ciudadanía y Paz																			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
	Emprendiendo paz				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																			30
	Ciencias Políticas y Económicas																															1	1	1	1	1	1	6
Educación Ética y en Valores Humanos	Ética				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	Proyecto de Valores				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Educación Artística	Educación Artística y Cultural				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	72
Educación Física, Recreación y Deportes	Educación Física				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
Educación Religiosa	Religión				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Humanidades - Lengua Castellana	Lengua Castellana				7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	186
	Taller de Producción Oral y Escrita				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
Humanidades - Idioma Extranjero	Inglés				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
	Taller de Inglés				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
Matemáticas	Matemáticas				8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	204
	Taller Pensamiento Matemático																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Tecnología e Informática	Tecno - digital 5.0				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Filosofía	Filosofía																1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Cátedra Empresarial	Cátedra Empresarial																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Profundización	Profundización																															0	0	0	0	0	0	0
Comportamiento Escolar	Comportamiento Escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total I.H.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	1440
	Asignado(Real)	40	40	40	40	10	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	1410
	Asignado (Vancante)	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30

Estructura del Plan de Estudios

- Proyectos transversales (medio ambiente, ciudadanía, convivencia, TIC, emprendimiento).
- Distribución académica por grados.
- Integración de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales.
- Secuencias didácticas claras y coherentes que garantizan progresión.

Componentes del Plan

Áreas Académicas: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, inglés, Tecnología e Informática, Educación Artística, Educación Física, Ética y Religión.

Énfasis Institucional: competencias comunicativas, pensamiento lógico y desarrollo de talento.

Proyectos Pedagógicos: ferias de ciencia, proyectos de lectura y escritura, innovación y emprendimiento.

3. **Evaluación del Aprendizaje**

- Sistema institucional de evaluación basado en competencias.
- Instrumentos: rúbricas, listas de chequeo, portafolios, proyectos y pruebas internas.
- Uso de resultados para ajustar la planeación, orientar intervenciones y fortalecer procesos.

Articulación con el PEI

- Coherencia directa con el modelo pedagógico.
- Alineación con los objetivos de calidad, permanencia y desarrollo integral.
- Revisión anual para actualización según necesidades institucionales.

I

CAPÍTULO V
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes –SIE– constituye el marco que orienta los procesos de valoración, seguimiento y promoción académica en la Institución Educativa Rosedal. En este capítulo se presenta una generalidad de sus elementos fundamentales, tales como los criterios de evaluación, propósitos, componentes, procedimientos, criterios de promoción y desempeño, promoción anticipada y lineamientos para la obtención del título de bachiller. Para consultar el documento completo del SIE 2025, con toda su estructura normativa y operativa, puede acceder al siguiente enlace: [Insertar enlace aquí].

CAPÍTULO VI
PROYECTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES – PPI

Según Agudelo y Flores, (1997), los proyectos transversales son una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. De acuerdo con lo anterior, el Colegio Rosedal desarrollará los siguientes proyectos:

6.1. Aprovechamiento del tiempo libre

Área de Educación Artística y Deportes.

Objetivo General

Desarrollar la reflexión desde la sensibilidad y la percepción “posibilitando la vivencia de emociones desde el cuerpo en espacios (deportivos y artísticos) como eje de la expresión. Además de crear y recrear procesos que permiten el afianzamiento de una mejor autoestima y valores sociales

C**.- Proyecto prevención y atención de emergencias Responsables: Áreas de Matemáticas y Tecnología e Informática**

Objetivos Generales

El plan de emergencias se organizará con el propósito de ofrecer seguridad y bienestar a la población estudiantil y en general a la comunidad en caso de cualquier desastre natural o emergencia, proporcionando los conocimientos necesarios para afrontarlos.

Sensibilizar a la población hacia la cultura de la prevención y el manejo y atención adecuada en momentos de emergencia para así actuar de manera

pronta, eficaz y organizada ante situaciones de riesgo y garantizar la integridad física

I

de la comunidad.

Objetivos Específicos

Preparar y proporcionar a la comunidad educativa, los conocimientos suficientes para afrontar de forma adecuada accidentes y/o desastres causados por la naturaleza.
Dar a conocer conceptos de prevención de desastres, para adquirir una cultura de prevención, a nivel individual y colectivo.
Practicar comportamientos básicos de autoprotección para prevenir accidentes en un momento de desastre.
Dar a conocer el plano de evacuación y su señalización, para identificar en el plano las posibles rutas de evacuación.
Obtener un excelente grupo de estudiantes en todo momento, a servir a la comunidad en caso de una emergencia.

Realizar simulacros de evacuación con el fin de prevenir situaciones de peligro y tomar decisiones pertinentes a la situación de desastre.

Analizar los resultados para mejorar tiempos, rutas de evacuación y posibles problemas.

6.2. Enseñanza de la protección del ambiente

Objetivo General

Generar y fomentar a través del PRAE un comportamiento Ético – Ambiental que permita mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, para propender por el uso adecuado de los recursos naturales, la preservación y conservación del ambiente.

Objetivos Específicos:

Incentivar la ejecución del PRAE en el colegio y sensibilizar a la comunidad educativa del cuidado del entorno para que se conviertan en multiplicadores en su contexto social.
Desarrollar acciones que conlleven a:

I

a. Identificar los factores ambientales que afectan negativamente a la institución.
b. Identificar las fortalezas y debilidades que presenta la institución y la comunidad frente a su entorno ambiental.

Generar actividades de sensibilización ambientales que fortalezcan actitudes de conservación, preservación y fomento de un ambiente sano.

Formar jóvenes multiplicadores y comprometidos conla preservación del ambiente. (Grupo ambiental)

Participar en encuentros ecológicos que contribuyan al mejoramiento de las problemáticas ambientales de la localidad.

6.3. Proyecto de comunicación

Responsables: Áreas de Lengua Castellana e inglés

Objetivos generales:

Propiciar y promover espacios de comunicación entre los diferentes estamentos del Colegio.

Potenciar las habilidades comunicativas

Desarrollar el pensamiento crítico a través de la producción e interpretación de La información transmitida a través de los medios de comunicación.

6.4. Proyecto de vida

Responsables: Área de Ética, Religión y Filosofía.

Objetivo General

Acompañar a los niños y jóvenes del colegio en su proceso de crecimiento humano a

l

través de actividades sencillas y significativas, que conduzcan a cada uno de ellos a encontrarle sentido y explicación a las realidades de su entorno, para que procesualmente vayan descubriendo que el construir un proyecto de vida le va a permitir avanzar hacia el camino de la felicidad.

Objetivos Específicos

Impulsar a los estudiantes desde las actividades realizadas clase de Ética y proyecto de vida, para que vayan construyendo el itinerario de vida desde los momentos más significativos de su vida.

Proyectar a los estudiantes del testimonio del Padre Rafael García-Herreros y de otros personajes ilustres de la vida nacional, para que se tome como punto de partida y fundamento en la elaboración de un proyecto de vida Suscitar espacios de reflexión con los estudiantes para que partiendo del

análisis de la realidad que les rodea, sean capaces de sensibilizarse y proponer alternativas para un modo de vida más saludable.

Dar pautas claras de orientación vocacional a los estudiantes de grados superiores, para acompañarlos en el proceso de proyección profesional y humana.

6.5. Proyecto de Educación Sexual

Objetivo General:

Generar espacios de formación para la comunidad educativa, en los cuales enriquezcan sus conocimientos, le hagan consciente en su actuar y le refieran conceptos profesionales y técnicos sobre el tema de sexualidad fomentando herramientas para el desarrollo de su proyecto de vida.

Objetivos Específicos

Diagnóstico de la población.

A través del desarrollo de etapas de trabajo fortalecer el proyecto y enriquecerlo de acuerdo con la dinámica social que a diario nos plantea el reto de formar estudiantes

I

integrales desde los valores.

6.6. Proyecto de valores

Este proyecto se considerará como una propuesta educativa centrada en la construcción y fortalecimiento de los principios y valores que definen y sustentan las relaciones interpersonales, de tal manera que mediante estrategias pedagógicas diversas se generen espacios de encuentro, diálogo y reflexión a nivel individual y grupal que permitan en primer lugar el autoconocimiento y el desarrollo personal y en segundo lugar la interacción con los demás, como aspecto esencial en la construcción de los seres humanos.

Objetivos generales y específicos.

Generales:

Brindar a los estudiantes herramientas para la vida, con las cuales se desenvuelva a nivel familiar, social y afectivo de manera sana y responsable.

Fomentar comportamientos éticos e integrales desde la vivencia de los diferentes valores en cada dimensión.

Específicos:

Identificar el proceso a seguir para construir la identidad personal y sus implicaciones pedagógicas.

Presentar las estrategias metodológicas y didácticas para el manejo de la convivencia en el aula y en la institución educativa.

Ofrecer herramientas que permitan al estudiantado sintonizarse con el aprendizaje y autorregular su proceso de conocimiento.

Mostrar las reglas básicas de la comunicación y su gestión en el aula.

H. Proyecto de democracia “Formando ciudadanos” Responsable: Área de sociales y ciudadanía

I

El proyecto de Democracia “Formando ciudadanos” se plantea siguiendo las directrices y herramientas –conceptuales y procedimentales- del Ministerio de Educación Nacional, para el conocimiento y práctica de la constitución e instrucción cívica y que así mismo se fomenten las prácticas democráticas a través de la elección de todos los estamentos del Gobierno Escolar. El mayor desafío que se plantea es el de aprender a VIVIR LA DEMOCRACIA; los debates sobre la función de la institución educativa en el mundo cambiante deben darse en el marco de la contribución que la educación y los docentes puedan aportar al fortalecimiento de los procesos democráticos.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar espacios de formación cívica y política para la comunidad educativa,

I

concientizando sobre la necesidad de la participación y la construcción de una sociedad democrática, basada en la ley, la realidad del contexto socio cultural, la convivencia y la ética, organizando un gobierno escolar incluyente, deliberante y activo.

Objetivos Específicos

Orientar el destino de la Institución Educativa Rosedal, en lo pedagógico, académico, cultural y administrativo, generando un ambiente institucional basado en la sana convivencia como resultado de la participación, la reflexión, la conciliación y el sentido de pertenencia.

Formar individuos en el respeto, la responsabilidad colectiva y la justicia, para la toma de decisiones honestas frente a los conflictos y al horizonte institucional, incrementando actitudes de cooperación, solidaridad y responsabilidad en la búsqueda de soluciones en la institución educativa y en el barrio.

Proponer estrategias que contribuyan al interés moral por la comunidad y el trabajo colectivo, mediante la construcción de microespacios civiles con principios éticos y decisiones prácticas, los cuales estén ajustados a las normas vigentes para la escuela y el gobierno escolar.

Proyecto de Afrocolombianidad "Más que piel" Responsable: Área de sociales y ciudadanía

OBJETIVO GENERAL

Afirmar La unidad y la identidad nacional, dentro de la diversidad cultural, educando en el respeto a la igualdad y dignidad de todos los pueblos y culturas que convienen en el país.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a la comunidad a través de actividades lúdicas y académicas que permitan exaltar la idiosincrasia cultural de las comunidades Afrocolombianas y sus aportes al desarrollo Nacional.

Aportar al debate pedagógico institucional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad

I

CAPÍTULO VII
MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia de la **I.E. Rosedal** es el documento institucional que orienta y regula las relaciones, responsabilidades, derechos y deberes de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa. En este capítulo se presenta una generalidad de los principios, normas y procedimientos que fundamentan la vida escolar en la I.E. Rosedal, la gestión de la convivencia, los acuerdos formativos, el enfoque restaurativo, el debido proceso y las rutas de atención integral.

Para consultar el **Manual de Convivencia 2026 de la I.E. Rosedal** en su versión completa, con el desarrollo detallado de cada componente, puede acceder al siguiente enlace: **[Insertar enlace aquí]**.

CAPÍTULO VIII. GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno Escolar de la I.E. Rosedal es la instancia democrática que orienta la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa en la toma de decisiones institucionales. Este capítulo presenta una descripción general de su estructura, funciones y órganos, tales como el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Consejo de Padres, el Personero Estudiantil, el Contralor Escolar y demás representantes que intervienen en la vida escolar.

Para consultar detalladamente la estructura, elección, funciones y procedimientos del Gobierno Escolar**,** se invita a acceder al Manual de Convivencia de la I.E. Rosedal, específicamente en el Capítulo correspondiente al Gobierno Escolar, disponible en el siguiente enlace: **[Insertar enlace aquí]**.

CAPÍTULO IX. SISTEMA DE MATRÍCULAS

El Sistema de Matrículas de la I.E. Rosedal se desarrolla bajo el modelo de matrícula oficial por contratación pública, mecanismo mediante el cual la Secretaría de Educación Distrital asigna y financia los cupos escolares en instituciones privadas o de otra naturaleza para garantizar la prestación del servicio educativo oficial. Este modelo permite ampliar la cobertura educativa cuando la demanda supera la oferta disponible en los establecimientos educativos oficiales, asegurando así el derecho a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes del territorio.

En este contexto, la I.E. Rosedal actúa como institución contratada para ofrecer el servicio educativo oficial a estudiantes que no lograron obtener un cupo en colegios públicos del sector. Por consiguiente, los cupos asignados cada año dependen estrictamente de dos factores:

La capacidad instalada de la institución, determinada por sus espacios, número de grupos y disponibilidad docente.

La asignación realizada por la Secretaría de Educación, única entidad facultada para otorgar cupos dentro del marco de la contratación.

En coherencia con la normatividad vigente para la educación oficial, el proceso de matrícula en la I.E. Rosedal se rige por el principio de gratuidad, lo que significa que las familias no deben asumir costos de pensión, textos escolares, formularios, útiles institucionales o cualquier otro concepto económico relacionado con la matrícula o permanencia del estudiante

I

CAPÍTULO X. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES Y/O INSTITUCIONES

La **I.E. Rosedal**, comprometida con el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de su presencia en el entorno social y educativo, establece procedimientos claros para relacionarse con organizaciones e instituciones externas. Estas relaciones se fundamentan en los principios de **participación**, **proyección institucional**, **corresponsabilidad** y **pertinencia**, garantizando que cada alianza contribuya al bienestar y formación integral de los estudiantes.

Propósitos de las relaciones interinstitucionales

Las relaciones con otras organizaciones buscan:

- Fortalecer los procesos pedagógicos, formativos, convivenciales y comunitarios.
- Impulsar la proyección institucional de la I.E. Rosedal en escenarios culturales, académicos y sociales.
- Generar oportunidades para los estudiantes a través de alianzas con el sector productivo, universidades, instituciones públicas y privadas.
- Posicionar a la institución como un referente local en educación, convivencia y participación comunitaria.
- Integrar a la comunidad educativa en acciones que favorezcan el desarrollo cultural, artístico, deportivo y social.

principios orientadores del relacionamiento institucional

Las alianzas de la I.E. Rosedal se basan en los siguientes principios:

- **Participación:** garantizar que estudiantes, familias y docentes se involucren en actividades, programas y proyectos con entidades externas.

- **Proyección institucional:** promover la visibilidad, reconocimiento y aporte educativo de la institución en escenarios externos.
- **Responsabilidad social:** fortalecer el impacto positivo en la comunidad y el entorno.
- **Transparencia:** asegurar relaciones claras, éticas y formalmente establecidas.
- **Corresponsabilidad:** compartir compromisos y beneficios entre la institución y las organizaciones aliadas.
- **Pertinencia:** seleccionar procesos y alianzas que aporten valor real al PEI y a la formación de los estudiantes.

Relación con el sector productivo

La I.E. Rosedal reconoce la importancia estratégica de articularse con el **sector productivo**, por lo que promueve:

- Alianzas con empresas locales, comercios y entidades económicas del entorno.
- Proyectos de orientación vocacional, emprendimiento y habilidades para la vida.
- Participación de representantes del sector productivo en actividades institucionales (ferias, muestras pedagógicas, actos culturales).
- Invitaciones a actividades escolares para fortalecer el vínculo escuela-empresa-comunidad.
- Acercamientos que faciliten prácticas, exploraciones ocupacionales o experiencias significativas para los estudiantes.

Esta relación fortalece la pertinencia educativa y aporta a la construcción de proyectos de vida.

. Procedimiento para establecer relaciones o convenios

a. Identificación de necesidades o posibilidades
Se origina desde directivos, docentes, trabajo social o propuestas externas.

b. Evaluación de pertinencia
Se revisa la coherencia con los objetivos del PEI y el beneficio para los estudiantes.

c. Presentación formal de la organización externa

Incluye propuesta, experiencia, documentos institucionales y alcance de la acción.

d. Revisión y aprobación

A cargo del Rectorado y, cuando corresponda, del Consejo Directivo.

e. Formalización del acuerdo

Mediante acta, convenio, carta de intención u otro documento formal.

f. Socialización interna

Se informa a la comunidad educativa sobre la naturaleza de la alianza.

g. Seguimiento y evaluación

Se monitorea el cumplimiento, impacto y continuidad del proceso.

Tipos de organizaciones con las que se articula la I.E. Rosedal

- Secretaría de Educación Distrital.
- Instituciones educativas y de educación superior.
- Empresas y sector productivo local.
- Fundaciones, ONG y entidades comunitarias.
- Casas de cultura, bibliotecas, museos y grupos artísticos.
- Instituciones de salud, bienestar y protección.
- Organizaciones deportivas y recreativas.

7. Participación y proyección institucional

La I.E. Rosedal fomenta activamente:

- La participación de estudiantes y docentes en eventos culturales, artísticos, deportivos y académicos externos.
- La realización de eventos institucionales a los cuales se invita a organizaciones del entorno.

- La apertura de espacios para que entidades externas nutran los procesos pedagógicos y convivenciales.
- La presencia de la institución en actividades comunales y escenarios locales de articulación.

Estas acciones fortalecen la construcción de comunidad, enriquecen la formación de los estudiantes y proyectan a la institución como un actor clave en su territorio.

3. El papel del Trabajo Social en la I.E. Rosedal

En la I.E. Rosedal, la gestión de relacionamiento con el entorno se articula de manera especial desde el área de **Trabajo Social**, la cual:

- Identifica oportunidades de alianzas y cooperación.
- Gestiona contactos con organizaciones comunitarias, culturales, productivas y sociales.
- Coordina invitaciones, visitas, jornadas y actividades de proyección institucional.
- Facilita la participación de los estudiantes en eventos externos (culturales, artísticos, deportivos o formativos).
- Articula programas de apoyo, acompañamiento y fortalecimiento familiar con entidades públicas y privadas.

El trabajo social es, por tanto, un eje fundamental para consolidar redes de apoyo que amplíen las oportunidades y experiencias de los estudiantes.

CAPÍTULO XI. GESTIÓN DE PROCESOS

- Plan de Mejoramiento Institucional

La I.E. Rosedal orienta su quehacer institucional a través de un sistema de gestión basado en procesos que permite cumplir la misión, avanzar hacia la visión y asegurar

la calidad del servicio educativo. Este sistema se estructura en torno a las cuatro áreas de gestión definidas por el Ministerio de Educación Nacional: gestión directiva, gestión académica, gestión comunitaria y gestión administrativa, articuladas todas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

1. Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

El **Plan de Mejoramiento Institucional** es la herramienta estratégica que orienta las acciones de fortalecimiento, transformación y avance de la I.E. Rosedal. Se construye anualmente a partir de:

- Los resultados de la autoevaluación institucional.
- El análisis de indicadores académicos, convivenciales y administrativos.
- Las prioridades definidas por la Secretaría de Educación.
- Las necesidades identificadas en cada área de gestión.

El PMI organiza las metas, estrategias, responsables y tiempos para mejorar los procesos institucionales, garantizando:

- Calidad en el aprendizaje.
- Ambientes escolares armónicos.
- Gestión administrativa eficiente.
- Participación activa de la comunidad educativa.

- GESTIÓN DIRECTIVA: GESTIÓN DIRECTIVA

La **gestión directiva** orienta el liderazgo, la gobernanza institucional y la toma de decisiones estratégicas. En la I.E. Rosedal comprende:

- Dirección y liderazgo rectoral.
- Implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Estructuración y funcionamiento del Gobierno Escolar.
- Toma de decisiones basada en indicadores institucionales.
- Comunicación interna y externa efectiva.

I

- Cumplimiento de la normatividad educativa.
- Relacionamiento con la Secretaría de Educación y otras entidades.

La **gestión directiva en la I.E. Rosedal** se orienta a garantizar una administración eficiente, transparente y centrada en la calidad del servicio educativo, bajo el modelo de contratación pública que opera a través de la **Corporación Educativa Minuto de Dios**, concesionaria responsable del colegio. Esta gestión asegura que los procesos institucionales se organicen de manera estratégica, separando claramente las áreas administrativas de las académicas y convivenciales, para que la rectoría concentre sus esfuerzos en el fortalecimiento pedagógico y en el bienestar de los estudiantes.

La estructura directiva incluye órganos de gobierno corporativo como la **Junta Directiva**, integrada por representantes con amplia trayectoria en educación, empresa, iglesia y sector público. Esta junta define políticas generales, revisa estados financieros, autoriza compromisos institucionales y vela por la ética, la legalidad y la adecuada destinación de los recursos.

La **alta dirección**, conformada por las direcciones Ejecutiva, Administrativa, Financiera y las Rectorías, es responsable de diseñar los planes y programas institucionales, administrar los recursos, asegurar el correcto funcionamiento del colegio y acompañar al personal en el cumplimiento de sus funciones. Su participación es clave para la planeación, la definición de objetivos, la revisión de indicadores y la provisión de recursos necesarios para garantizar un servicio educativo de calidad.

La gestión directiva promueve además la **mejora continua**, fomentando la comunicación interna, la participación del personal y la conciencia colectiva sobre la importancia de cumplir con los requisitos legales, institucionales y con las expectativas de estudiantes y familias.

Formación y Desarrollo del Personal

La I.E. Rosedal considera la formación del personal como un eje estratégico para asegurar un servicio educativo de alta calidad. El objetivo es fortalecer conocimientos,

habilidades, competencias y actitudes del talento humano, garantizando un desempeño eficaz y coherente con la misión institucional.

Para ello se realizan acciones como:

- **Inducción institucional anual**, centrada en cultura organizacional, lineamientos académicos, convivencia, servicio al cliente y normativa escolar.
- **Capacitación en seguridad, salud en el trabajo y planes de emergencia**, según el cronograma de la ARL y el COPASST.
- **Formación externa**, ofrecida por universidades, organizaciones educativas, cámaras de comercio, fundaciones y otras entidades especializadas.
- **Formación interna**, impartida por personal con experiencia y conocimientos específicos, según necesidades identificadas.

La planeación de estas acciones se basa en la evaluación del desempeño, las recomendaciones de rectoría y las prioridades definidas por la Corporación Educativa Minuto de Dios.

En síntesis, la gestión directiva en la I.E. Rosedal se caracteriza por el liderazgo estratégico, la organización eficiente de los procesos, la articulación con la concesionaria, la formación continua del personal y el compromiso permanente con la calidad educativa, la transparencia administrativa y la mejora constante.

- **GESTIÓN ACADÉMICA:** GESTIÓN ACADÉMICA

La Gestión Académica en la I.E. Rosedal se orienta a **garantizar procesos formativos integrales**, mediante una estructuración rigurosa del currículo, la planeación docente y la evaluación permanente de los aprendizajes. Su propósito central es **asegurar la calidad educativa**, articulando el diseño curricular con el Plan de Mejoramiento Institucional, la normatividad vigente y los resultados de evaluaciones internas y externas. Diseño, implementación y evaluación del plan de estudios.

I

- Desarrollo del modelo pedagógico institucional.
- Gestión curricular por áreas y proyectos transversales.
- Estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes (lectoescritura, matemáticas, inglés, ciencias, etc.).
- Evaluación institucional de los estudiantes y aplicación del SIE.
- Innovación educativa, uso de recursos pedagógicos y TIC.
- Formación y acompañamiento docente.

1. Diseño y Actualización Curricular

La gestión académica se desarrolla en dos etapas fundamentales:

Etapa 1. Planeación del Plan de Estudios

Antes del inicio del año escolar, la Rectoría y la Coordinación Académica definen el esquema del Plan de Estudios considerando:

- Normatividad vigente (Ley 115, decretos y lineamientos curriculares).
- Estándares y lineamientos del MEN.
- Resultados del año anterior en pruebas internas y externas (SABER, ICFES, COMPRENDER).
- Plan de Mejoramiento Institucional.
- Lineamientos de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

Etapa 2. Desarrollo Curricular

Al iniciar el año, con todo el equipo docente, se estructuran:

- **Planes Generales de Área.** Definen fundamentos teóricos, competencias, ejes, propósitos, metodología y evaluación.
- **Mallas Curriculares.** Enunciación gradual de aprendizajes por grado y periodo.
- **Matrices de Evaluación.** Criterios claros y objetivos para valorar competencias y desempeños.
- **Planificadores Bimestrales.** Propósitos, aprendizajes, acciones reflexivas, estrategias didácticas e instrumentos de evaluación.

- **Proyectos Pedagógicos Institucionales.** Integran conocimientos de diversas áreas mediante actividades significativas.

2. Organización Académica y Planeación Docente

Asignación Académica y Horarios

Se organiza la distribución de grupos, horarios y encuentros de área, grado, atención a padres, reuniones pedagógicas y espacios de planeación.

Planeación de Estrategias de Aprendizaje

Cada docente desarrolla guías, talleres, actividades y evaluaciones articuladas a:

- Plan de área
- Malla curricular
- Criterios institucionales

El seguimiento se realiza mediante reuniones de área y consejo académico con registro en actas.

3. Evaluación del Aprendizaje y Mejora Continua

La evaluación es continua, integral y orientada a comprender los avances del estudiante.

Procesos claves:

- Aplicación de evaluaciones, sustentaciones y actividades reflexivas.
- Registro en planillas y consolidación en el sistema para emisión de boletines.
- Levantamiento de estadísticas bimestrales y anuales para análisis institucional.

Comisiones de Evaluación y Promoción

I

Conformadas por coordinación, docentes, psicología y representante de padres.

Se analizan dificultades, se diseñan estrategias de apoyo y se toman decisiones de promoción o actividades de superación.

4. Actividades de Superación Académica

Se desarrollan en dos etapas:

1. **Trabajo autónomo en casa** con pautas de refuerzo.
2. **Sustentación presencial**, que define la superación del propósito pendiente.

5. Relación Escuela–Familia

La institución fortalece la corresponsabilidad mediante:

- Horarios formales de atención a padres.
- Citaciones docentes cuando existen dificultades académicas o de convivencia.
- Registros en el observador del estudiante.
- Atención por Rectoría únicamente en casos especiales.

6. Actividades Extracurriculares

Las áreas programan actividades complementarias durante el año para:

- Afianzar aprendizajes en contextos reales.
- Ampliar la perspectiva cultural, científica, deportiva y formativa.

Son aprobadas por la coordinación y rectoría y registradas en el cronograma institucional.

Síntesis Final

La Gestión Académica en la I.E. Rosedal se caracteriza por ser **sistemática, participativa y orientada al mejoramiento continuo**, fundamentada en:

- Planeación curricular rigurosa
- Metodologías activas y reflexivas
- Evaluación objetiva y permanente
- Acompañamiento cercano a estudiantes
- Integración con las familias
- Actividades que fortalecen la formación integral

Todo esto permite que la institución mantenga **altos estándares de calidad educativa**, coherentes con su misión formativa y con el compromiso de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

El propósito es garantizar aprendizajes significativos, equidad educativa y desarrollo de competencias.

- **GESTIÓN COMUNITARIA:** GESTIÓN COMUNITARIA

La Gestión de la Comunidad en la I.E. Rosedal se fundamenta en el **principio de la solidaridad**, esencia del proyecto educativo inspirado en la misión de la Corporación Educativa Minuto de Dios. Este principio orienta el propósito institucional de dar vida al llamado del Padre Rafael García Herreros: *"que nadie se quede sin servir"*. Desde esta convicción, la institución impulsa en cada estudiante una **conciencia social activa**, que le permite reconocerse como protagonista de transformación, comprometido con el bienestar colectivo y con la construcción de una sociedad más justa, humana y solidaria.

Esta gestión articula las acciones educativas con el entorno, promoviendo la participación, la corresponsabilidad y el trabajo conjunto entre estudiantes, familias, docentes, aliados externos y comunidad del sector.

Objetivo General

- Formar a los estudiantes como **generadores de cambio**, capaces de responder de manera consciente, humanizadora y solidaria a las necesidades de la comunidad y su entorno.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar al estudiante frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, promoviendo actitudes de compromiso para su mejoramiento.
- Contribuir al desarrollo de valores esenciales: solidaridad, tolerancia, cooperación, respeto, responsabilidad y participación activa en la vida comunitaria.
- Promover acciones educativas que fortalezcan el espíritu de servicio, el mejoramiento de la comunidad y la prevención integral de problemáticas sociales relevantes.
- Favorecer la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas del plan de estudios, proyectándolas al desarrollo social, cultural y humano de la comunidad.
- Fomentar la práctica del trabajo, la sana utilización del tiempo libre y la participación en actividades que aporten al crecimiento personal y al bienestar colectivo.

Metodología

La gestión comunitaria se desarrolla mediante procesos de **diagnóstico participativo**, diálogo con los actores del sector y acciones proyectivas que integran a todos los niveles escolares. Para ello, se emplean técnicas de cartografía social y memoria comunitaria:

1. Mapa Parlante

Se construye un mapa social del sector que identifica la realidad actual: recursos, necesidades, carencias, zonas críticas, líderes comunitarios, actores e instituciones presentes. Este ejercicio permite comprender de manera visual y colectiva el territorio.

2. Ciclo Histórico

Con la participación de la comunidad, especialmente adultos mayores, se reconstruye la historia del sector, sus cambios, hitos, dificultades y avances. Este proceso fortalece la identidad y el reconocimiento de la memoria local.

3. Visión Futura

A partir del análisis anterior, se proyecta de manera conjunta el futuro deseado para la comunidad, identificando sueños, metas y propósitos que orientan el accionar solidario de los estudiantes.

Plan de Acción Comunitario

Con los resultados del diagnóstico participativo se formula un **plan de acción institucional**, que:

- Responde directamente a las necesidades identificadas en el Mapa Parlante.
- Integra las expectativas y sueños construidos en la Visión Futura.
- Organiza actividades de servicio y proyección social según el nivel escolar.
- Promueve la participación de estudiantes en acciones comunitarias, campañas, brigadas de apoyo, actividades pedagógicas y encuentros culturales o ambientales.

Este plan se articula con los proyectos institucionales, las áreas del currículo y las alianzas externas que fortalecen la intervención social.

- Vínculo permanente con las familias y acompañamiento sociofamiliar desde Trabajo Social.
- Implementación del Manual de Convivencia.
- Articulación con entidades del sector productivo, cultural, social y comunitario.
- Estrategias de participación estudiantil y ciudadana.
- Actividades culturales, deportivas, artísticas y sociales de proyección institucional.
- Programas y proyectos para el bienestar de los estudiantes y sus familias.

Esta gestión consolida a la institución como un actor relevante en su comunidad.

La **gestión administrativa** asegura los recursos, procesos y condiciones necesarias para el funcionamiento de la institución. Incluye:

- Administración eficiente de los recursos físicos, tecnológicos y financieros.
- Gestión del talento humano docente y administrativo.
- Mantenimiento y adecuación de la planta física.
- Organización de archivos, documentos y procesos institucionales.
- Seguridad y manejo adecuado de la información.
- Garantía de ambientes escolares seguros, limpios y funcionales.
- Apoyo a los procesos académicos y convivenciales mediante una administración ordenada y eficaz.

Esta gestión sostiene la operación institucional y respalda el cumplimiento de la misión educativa.

CAPÍTULO XII
ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

La **Institución Educativa Rosedal** reconoce la cultura como un recurso fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y como una oportunidad para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la proyección social. Por esta razón, la institución implementa diversas estrategias que permiten articular el quehacer pedagógico con las expresiones culturales locales, regionales y nacionales, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de sus talentos.

Integración de la cultura en la vida escolar

La I.E. Rosedal incorpora de manera permanente elementos culturales del entorno en sus actividades académicas, artísticas y formativas, buscando:

- Promover el reconocimiento de la riqueza cultural de Cartagena y la región Caribe.
- Incentivar el aprendizaje desde las tradiciones, manifestaciones artísticas, música, danza, gastronomía y valores propios del territorio.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural y el orgullo por las raíces locales.

Estas dinámicas permiten que los estudiantes se reconozcan como parte de una cultura viva, diversa y en constante construcción.

Clubes de talento como espacios de proyección cultural

Los **clubes de talento** son una estrategia institucional clave para potenciar habilidades artísticas, deportivas, académicas y socioemocionales. Estos clubes permiten desarrollar capacidades propias de los estudiantes mientras fortalecen su vínculo con expresiones culturales locales. Entre los principales clubes se destacan:

- **Club de Danza Folclórica**

- **Club de Música**
- **Club de Teatro y Expresión Oral**
- **Club de ajedrez**
- **Club de Literatura y Lectura Creativa**
- **Club de Emprendimiento e Innovación Cultural**
- **Club de la Banda Latína de paz**
- **Club de Oratoria y Debate**

Estos espacios no solo desarrollan talentos individuales, sino que también proyectan la cultura del territorio y fortalecen la identidad institucional.

Participación en actividades culturales locales y regionales

La institución promueve la participación de los estudiantes en:

- Festivales culturales del barrio y de la ciudad.
- Certámenes artísticos y muestras folclóricas regionales.
- Eventos patrimoniales como el Festival del Frito, el Festival del Corralito de Piedra, el Festival de las Artes, entre otros.
- Encuentros literarios, teatrales y musicales.

Estas participaciones permiten visibilizar el talento rosedalista y conectar a los estudiantes con la cultura viva del territorio.

Difusión y promoción cultural en redes sociales institucionales

Como parte del compromiso con la visibilización de la cultura y del talento estudiantil, la I.E. Rosedal utiliza activamente sus redes sociales para:

- Compartir presentaciones, logros y actividades de los clubes de talento.
- Difundir eventos culturales internos y externos.
- Promover campañas de identidad cultural y orgullo rosedalista.

- Registrar la participación de estudiantes en festivales, concursos y actividades artísticas.

Esta estrategia fortalece la imagen institucional, motiva a los estudiantes y permite que las familias y la comunidad reconozcan el valor de la cultura en la formación integral.

Difusión y promoción cultural en redes sociales institucionales

Como parte del compromiso con la visibilización de la cultura y del talento estudiantil, la I.E. Rosedal utiliza activamente sus redes sociales para:

- Compartir presentaciones, logros y actividades de los clubes de talento.
- Difundir eventos culturales internos y externos.
- Promover campañas de identidad cultural y orgullo rosedalista.
- Registrar la participación de estudiantes en festivales, concursos y actividades artísticas.

Esta estrategia fortalece la imagen institucional, motiva a los estudiantes y permite que las familias y la comunidad reconozcan el valor de la cultura en la formación integral.

Proyección institucional desde la cultura

A través de la cultura, la institución proyecta su misión educativa hacia el entorno, favoreciendo:

- La participación comunitaria.
- El fortalecimiento del tejido social.
- La construcción de ciudadanía desde el arte y la tradición.
- El reconocimiento regional del talento rosedalista.

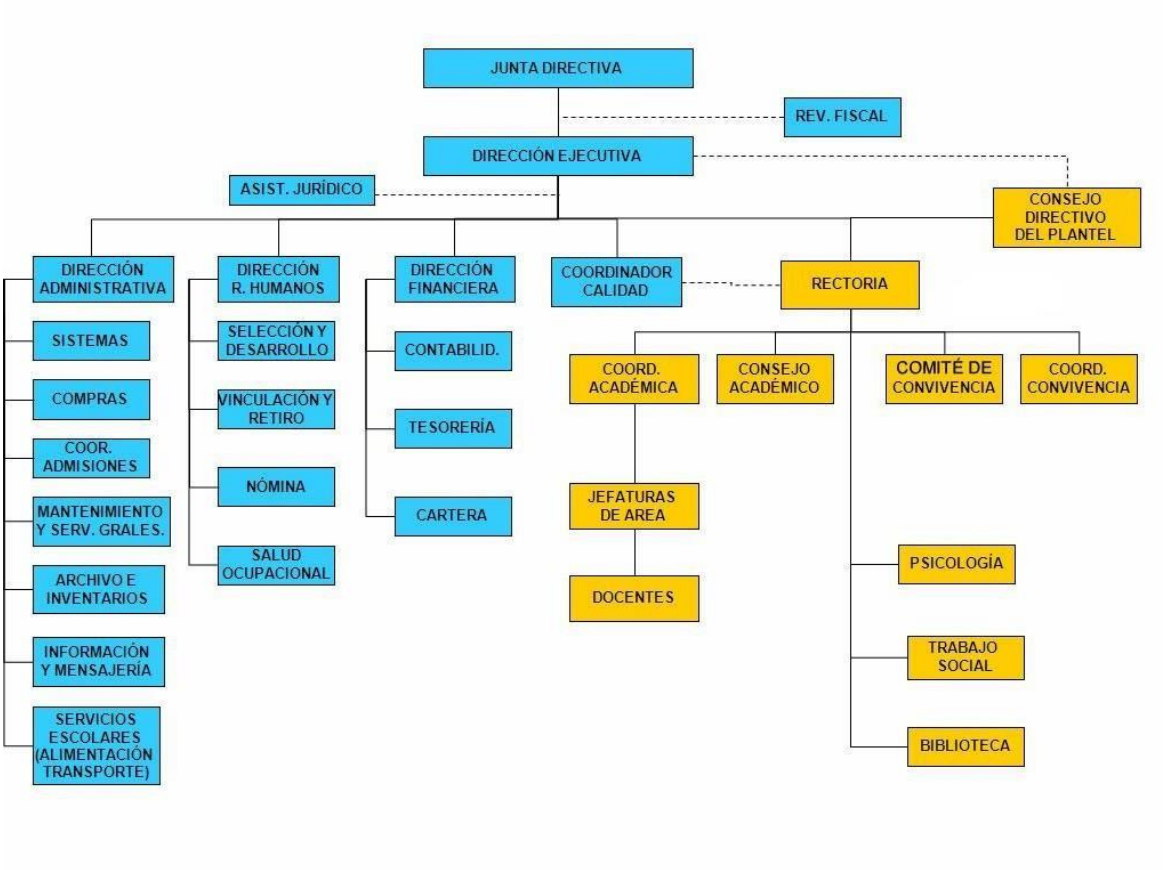
.

I

CAPÍTULO XIII
CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, se presenta el organigrama institucional de la entidad:



CAPÍTULO XIV
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL

La Institución Educativa Rosedal, en coherencia con su horizonte institucional y con el compromiso de formar seres humanos íntegros, implementa programas de carácter no formal que fortalecen el desarrollo espiritual, emocional, social, cognitivo y corporal de los estudiantes, ampliando sus oportunidades de aprendizaje y su participación dentro y fuera del entorno escolar. Estos programas se articulan con la estrategia Conexión MD, los programas corporativos del Minuto de Dios y el Programa de Enriquecimiento Pedagógico – PRENPE, promoviendo procesos de transformación personal, comunitaria y social.

- **ESTRATEGIA CONEXIÓN MD:**

La asignatura y estrategia Conexión MD constituye un eje fundamental para el desarrollo humano integral en la I.E. Rosedal. Su propósito es fortalecer al ser humano en sus dimensiones espiritual, emocional, social y corporal, promoviendo una educación que transforma la vida y contribuye a la reconstrucción del tejido social, en consonancia con el llamado del Pacto Educativo Global.

A través de Conexión MD, los estudiantes desarrollan aprendizajes y habilidades esenciales para la vida, tales como:

- Realizar acciones sencillas de ayuda mutua y cooperación.
- Fomentar la solidaridad y el compartir con otros.
- Cuidar y proteger su entorno.
- Desarrollar hábitos de autocuidado físico y emocional.
- Fortalecer la autovaloración y el reconocimiento del otro.
- Descubrir los beneficios de una comunicación respetuosa y de la escucha activa.

Esta asignatura promueve actitudes que favorecen la convivencia, el liderazgo transformador y la participación en proyectos de impacto comunitario, buscando

I

formar estudiantes capaces de aportar al bien común desde una ética del cuidado, el servicio y la corresponsabilidad.

PROGRAMAS CORPORATIVOS QUE INTEGRAN LA ESTRATEGIA CONEXIÓN MD

La estrategia Conexión MD se articula con los programas corporativos del Minuto de Dios, los cuales amplían el alcance formativo hacia la comunidad y fortalecen la inclusión social, digital y económica. Entre los programas más relevantes se encuentran:

MD Micronegocios y 100 Mil Latidos

Movilización nacional que busca fortalecer 100.000 micronegocios populares y comunitarios hasta el 2030, mediante:

- Formación en emprendimiento y desarrollo empresarial.
- Mentorías y acompañamiento especializado.
- Herramientas tecnológicas, como la IA HERA, diseñada para orientar a microempresarios en decisiones financieras, comerciales y de formalización.

Acceso a la red del Centro de Oportunidades Digitales.

Estas iniciativas se desarrollan en alianza con empresas como Bancolombia y Grupo Nutresa, así como con entidades gubernamentales y universidades.

Generación de ingreso y desarrollo empresarial

Se promueve el acceso a oportunidades de empleo digno, emprendimiento y fortalecimiento productivo, favoreciendo especialmente a familias de estudiantes, egresados y comunidades cercanas a la institución.

Integración con el Ecosistema Corporativo MD

Conexión MD se enlaza con entidades como:

- UNIMINUTO, a través de estudiantes y profesores que aportan su experiencia académica y acompañamiento.

- Parque Científico de Innovación Social (PCIS), que integra tecnologías avanzadas e innovación social.
- Redes y alianzas público-privadas, que amplían el impacto comunitario en educación, emprendimiento, desarrollo rural, vivienda y comunicaciones para el desarrollo.

Estos programas fortalecen la formación integral y contribuyen al desarrollo humano, social y económico de la comunidad rosedalista.

3. **PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PEDAGÓGICO – PRENPE**

El Programa de Enriquecimiento Pedagógico **(PRENPE)** es una iniciativa de la Corporación Educativa Minuto de Dios orientada a fortalecer las prácticas pedagógicas, consolidar la formación integral y elevar la calidad educativa desde todas las etapas de la trayectoria escolar.

Se articula con la oferta educativa corporativa, que abarca desde la primera infancia hasta la educación superior y la formación para el trabajo, promoviendo:

Pilares de la Formación PRENPE

- Formación Integral (EDFI): centrada en convivencia pacífica, pastoral, valores, responsabilidad social, competencias socioemocionales y desarrollo de la interioridad.
- Valores evangélicos y sentido de servicio: como elemento transversal en la formación humana.
- Compromiso social: sello distintivo del Minuto de Dios, que impulsa la acción solidaria y el liderazgo transformador.
- Desarrollo humano integral: fortaleciendo dimensiones espirituales, ética, cognitiva, emocional y corporal.

A través de PRENPE, los docentes reciben herramientas pedagógicas actualizadas que impactan directamente las prácticas de aula y promueven el aprendizaje significativo, la innovación y el desarrollo del máximo potencial de cada estudiante.

MD

I

I